

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
«26» августа 2021 г.

Утверждаю:  
Директор ЧОУ «Татнефть-школа»  
/О.А.Калягина/  
Приказ № 106/09  
«31» августа 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЧАСТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ТАТНЕФТЬ-ШКОЛА»**

г. Альметьевск, 2021

## **Содержание**

Введение	.....	3 – 4
Пояснительная записка	.....	5 – 17
Материально - техническое обеспечение	.....	17
Учебный план дополнительного образования Частного общеобразовательного учреждения «Татнефть-школа»	.....	18 – 27
Годовой календарный график дополнительного образования Частного общеобразовательного учреждения «Татнефть-школа»	...	28
Формы организации дополнительного образования	.....	29
Ожидаемые результаты и критерии оценки ожидаемых результатов	.....	29 – 30
Кадровые условия реализации программы	.....	30 – 32
Учебно – методическое и информационное обеспечение реализации программы	.....	33 – 35
Финансовое обеспечение реализации программы	.....	35

## Введение

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования на период до 2020 года, подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование

детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время способствует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Педагогический коллектив понимает, что между знаниями, которые даются в школе, и теми, что нужны учащимся в жизни, пока имеется большой разрыв. Это суждение разделяют и сами школьники, которые сегодня больше всего ценят здоровье, уверенность в себе, любовь, то есть ценности индивидуально-психологического плана. Следом идут: интересная работа, материальный достаток, дружная семья, домашний уют. Причем отдых и развлечения как жизненные ценности ставятся учащимися на одно из последних мест в ранжировании. Молодежь неравнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая образовательная программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Концептуальная основа дополнительного образования школы**

Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Отличительная особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе является опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования обеспечивает:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллектиvos;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

Широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям деятельности детей, в ЧОУ «Татнефть-школа» действуют объединения по интересам, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями. Используя разнообразные

культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время.

Детские коллективы, не связанные напрямую с учебной деятельностью, создают возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в ЧОУ «Татнефть-школа» праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить еще одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха (и притом неоднократно). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся находит себя и достигает определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;
- принцип вариативности;
- принцип гуманизации и индивидуализации;
- принцип добровольности;
- принцип системно-деятельностного подхода;
- принцип творчества;
- принцип разновозрастного единства;
- принцип открытости системы.

## **1.2.Актуальность образовательной программы**

Актуальность данной программы обусловлена существующими проблемами в дополнительном образовании в условиях школы полного дня.

Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время способствует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

### **Принципы реализации дополнительного образования**

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности. Дополнительное образование – образование доступное. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования.

2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям. Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.

4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения

индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысовой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

7. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

8. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют прибрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

9. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценостных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

10. Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетико-ценостные и эстетико-творческие возможности воспитанников.

11. Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

12. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

13. Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята проявляют свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

14. Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

15. Принцип открытости системы.

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Многочисленные объединения по интересам, проектная деятельность воспитывают детей, характер которых формируется под воздействием

свободного творческого процесса. Очевидно, что на современном этапе необходимо объективно осмыслить реальное состояние системы дополнительного образования в целом и целенаправленно развивать продуктивные, проверенные временем и подтвержденные педагогической наукой направления.

Являясь широким и благодатным фоном для освоения общего образования, дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению, реализация способностей школьников в других сферах деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Успешность реализации ФГОС начального общего образования в значительной мере зависит от того, как будут учтены ее особенности и использованы ресурсы самой школы и ее социального окружения при организации образовательного процесса. Система дополнительного образования, включающая в себя все разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей младших возрастов, предоставляет большие возможности для сохранения и изучения педагогических традиций и, одновременно, позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества. Именно в системе дополнительного образования стал возможным действительно индивидуальный подход к ребенку, свободный от жесткой оценки и регламентации.

### **1.3.Цели и задачи дополнительной образовательной программы**

Цели:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно – нравственного, гражданско – патриотического, военно – патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выделяющиеся способности;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовка спортивного резерва в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;
- реализация комплекса ГТО;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, Республики Татарстан, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований;
- реализация ФГОС.

Данная Программа призвана решать следующие задачи:

- обеспечение гарантий права обучающегося на дополнительное образование;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей;
- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- раскрытие личностных особенностей обучающегося в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных микроколлективов;
- ориентация обучающихся на культивирование здорового образа жизни, престижное и достойное проведение досуга современным человеком;

- формирование у обучающихся устойчивости к асоциальным явлениям, профилактика вредных привычек;
- развитие способности к адаптации в современном мире, коммуникативных качеств в сфере общения со сверстниками, взрослыми, современными средствами информационной культуры.

#### **1.4.Функции дополнительного образования:**

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в выбранных им сферах творческой деятельности;
- социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизведения социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

## 1.5.Содержание дополнительного образования

Учебные занятия дополнительного образования в ЧОУ «Татнефть-школа» в 1-4 классах начинаются 15 сентября и заканчиваются 25 мая; в дошкольном звене начинаются 1 сентября и заканчиваются 30 мая. Комплектование групп 1-ого года обучения проводится с 1 по 14 сентября. Дополнительное образование (объединения, секции) в соответствии с расписанием, утверждённым директором ЧОУ «Татнефть-школа». Продолжительность работы: в соответствии с приложением №3 к СанПиН 2.4.2.3172-14 (санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей).

В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в дошкольном звене в соответствии с календарно-тематическими планами, допускается изменение форм занятий: экскурсии, походы, соревнования, работа сборных творческих групп, учебно-тренировочные сборы и др. В начальной школе ЧОУ «Татнефть-школа» в каникулярное время занятия не проводятся.

Родительские собрания проводятся в учебных объединениях по усмотрению педагогов не реже двух раз в год.

Развитие системы дополнительного образования детей в ЧОУ «Татнефть-школа» становится по-настоящему эффективным, так как дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям дошкольников и школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в конкретном учреждении, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

Все педагоги дополнительного образования работают по программам, которые отвечают потребностям и интересам детей, в соответствии с природными склонностями и способностями.

В школе реализация работы осуществляется по следующим направлениям дополнительного образования:

- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально – гуманитарное.

Организация занятий по данным направлениям возможна также на внебюджетной основе.

*Художественное направление* ориентировано на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального

образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка.

В структуру *художественной* направленности входят следующие объединения:

- «Движение. Музыка. Ритм»,
- «Вокальная студия»,
- «Волшебное тесто»»,
- «Волшебная глина»,
- «Волшебный мир оригами»,
- «Волшебный мир бумаги»

**Социально-гуманитарное** направление ориентировано на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социальной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

В структуру социально-педагогической направленности входят следующие объединения:

- «Азбука эмоций»
- «Юный журналист»,
- «Золотое перо».

Целесообразность секций *физкультурно-спортивной* направленности продиктована снижением двигательной активности школьников, которая оказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Мир игр и спорта охватывает и увлекает детей.

В структуру физкультурно-спортивной направленности входят следующие объединения:

- «Баскетбол»,
- «Шахматы».

**Техническая деятельность** направлена на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей

обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек-машина»).

В структуру технической направленности входит следующее объединение:

– «Мультстудия».

Вся система работы дополнительного образования в ЧОУ «Татнефть-школа» направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы. Образовательные программы дополнительного образования предназначены для работы с детьми от 4 до 11 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

## **1.6.Основные технологии и методы реализации программы**

### **Метод проблемного обучения:**

- проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы; указания на ошибки, заблуждения, находки, открытия;
- эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов;
- объяснение основных понятий, определений, терминов;
- создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности);
- самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств;
- самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему;
- поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц, алгоритмов).

### **Методы программированного обучения:**

- объяснение ключевых вопросов программы обучения, при этом остальной материал учащиеся изучают самостоятельно;
- самостоятельное изучение определенной части учебного материала:

- а) выбор между правильным и неправильным ответом (линейное программирование);  
 б) выбор одного ответа из нескольких ответов (разветвленное программирование).

**Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:**

- разработка проектов, программ;
- построение гипотез;
- моделирование ситуации;
- создание новых способов решения задачи;
- создание моделей, конструкций; конструирование игр; конструирование из бумаги;
- создание творческих работ: литературных произведений (рассказов, повестей, сказок);
- разработка сценариев спектаклей, праздников;
- художественное конструирование;
- создание произведений декоративно-прикладного искусства;
- проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

**Метод игры:**

- игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и др.,
  - игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения;
  - игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра, деловая игра;
  - настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы.
- Наглядный метод обучения:**
- наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики;
  - демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы (образцы изделий, геометрические фигуры, муляжи и т. д.);
  - видеоматериалы, учебные и другие фильмы;
  - интерактивные программы, компьютерные презентации.

**1.7.Основные результаты реализации программы дополнительного образования**

Уровень	Предметные	Метапредметные	Личностные
Начальное общее образование	Усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта,	Освоение обучающимися способами деятельности, применимые как в рамках	Формирование системы ценностных отношений обучающихся – к себе, другим

	изучаемого в рамках отдельного объединения - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.	образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях.	участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.
--	---	--	---

## 2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дополнительного образования в ЧОУ «Татнефть-школа» имеются следующие помещения и технические средства обучения:

Для реализации деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе созданы необходимые условия:

- 1 кабинет информатики, который оснащён 10 компьютерами;
- кабинеты татарского языка, изобразительного искусства, шахмат;
- лингафонный кабинет;
- все кабинеты оснащены интерактивными досками и проекторами;
- спортивный зал (большой спортзал: современный многофункциональный с раздевалками, позволяет проводить соревнования по таким видам спорта, как мини-футбол, баскетбол, волейбол, гимнастика и акробатика;
- зал хореографии;
- ИЗОстудия;
- игровые площадки;
- кабинет музыки с музыкальной техникой;
- музыкальный зал на 50 мест с экраном 3х4;
- бассейн с двумя чашами: малая – для детей дошкольного возраста, большая для детей 7-9 лет. Имеются душевые, раздевалки, сауна.

### **3. Учебный план дополнительного образования ЧОУ «Татнефть-школа»**

#### **1. Пояснительная записка**

##### **Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования.**

Образовательный процесс в системе дополнительного образования воспитанников и учащихся в ЧОУ «Татнефть-школа» строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции. Система дополнительного образования детей в ЧОУ «Татнефть-школе» располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в области художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, технической, естественнонаучной деятельности.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает:

- обеспечивать непрерывность образования;
- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;
- осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка;
- развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самодеятельности ребёнка.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Работа учащихся в системе ДО способствует углублению их знаний и развитию межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построению целостной картины мира в его мировоззрении, формированию навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими учащимися школы, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности.

Организуя дополнительное образование на базе ЧОУ «Татнефть-школа», мы стремимся создать целостную систему подхода предоставить возможность восприятия мира в полной мере.

Школа находит в дополнительном образовании источник гуманистического обновления педагогических средств, а в практике — широкий, культурный фон

и резерв обновления основного образования; неограниченные возможности для воспитания, развития творческой одаренности, самоопределения, самореализации и саморазвития ребенка.

Дополнительное образование создает условия для самореализации не только детей, но и педагогов. Учитель получает возможность сделать выбор той или иной программы. Выход за узкие предметные рамки позволяет ему внести личностный мотив, удовлетворить свои творческие и познавательные потребности, расширить профессиональную сферу.

Дополнительное образование способствует созданию активной жизненной среды, в которой развивается ребенок, формируется союз единомышленников - учителей, учащихся и их родителей. В дополнительном образовании возможно максимальное соответствие содержания и форм учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям учащихся, и это дает им возможность для самоутверждения и самореализации.

В ЧОУ «Татнефть-школа» сложилась система воспитательной работы, которая является неотъемлемой частью учебного процесса, помогает развитию детей разного интеллектуального уровня и социологизации личности школьника.

### **Нормативно-правовая основа учебного плана по дополнительному образованию.**

Учебный план дополнительного образования разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

Учебный план дополнительного образования разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы

организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие Критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, общеобразовательным программам»;
  - Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391«Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
  - Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04);
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» (в действующей редакции);
- Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 №1560-XII «О государственных языках в Республике Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (с изменениями на 27 апреля 2017 года)
- Устав ЧОУ «Татнефть-школа»;
- Положение о дополнительном образовании ЧОУ «Татнефть-школа».

Учебный план дополнительного образования ЧОУ «Татнефть-школа» составляется с учетом предельно допустимых нагрузок, определяемых в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 и учтены гигиенические требования к условиям организации учебно-воспитательного процесса.

Учтены интересы обучающихся, запросы родителей, возможностей педагогического коллектива и материально-технической базы школы.

Цель разработки учебного плана:

1. Определить состав основных компонентов содержания дополнительного образования (образовательных областей, образовательных программ)
2. Определить продолжительность обучения.
3. Определить недельную нагрузку обучающихся по уровням.

Выбор образовательных областей обусловлен принципом взаимообогащения школьного и дополнительного образования.

## **2. Особенности учебного плана.**

Посредством блока дополнительного образования в ЧОУ «Татнефть-школа» создается воспитательно-образовательное пространство, новое качество школьного образования и воспитания, новые возможности для социализации и сознательной профориентации учащихся.

ЧОУ «Татнефть-школа» имеет необходимую материально-техническую и методическую базу для дальнейшего развития системы дополнительного образования.

Основные функции дополнительного образования в ЧОУ «Татнефть-школа»:  
**обучающая функция** - в детских творческих объединениях каждый учащийся общеобразовательного учреждения имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности;

**социализирующая функция** - занятия в кружках и секциях позволяют учащимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально адекватными способами;

**развивающая функция** - учебно-воспитательный процесс детских объединений дополнительного образования позволяет развить интеллектуальные, творческие и физические способности каждого ребёнка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии;

**воспитывающая функция** - содержание и методика работы детских творческих объединения оказывают значительное влияние на развитие социально-значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребёнка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма;

**информационная функция** - в детских творческих объединениях каждый учащийся имеет возможность получить представление о мире, окружающем их во всем его многообразии, информацию о профессиях и их востребованности в наши дни, а также получить любую другую информацию, имеющую личную значимость для учащегося; **релаксационная функция**- в детских творческих объединениях каждый учащийся имеет возможность после уроков сменить характер деятельности, научиться организовывать свой досуг, плодотворно и с пользой для здоровья проводить свободное время в комфортной для себя обстановке.

### **3. Содержание по уровням образования, направленностям**

#### **3.1. Цели и задачи дополнительного образования.**

Исходя из ведущей цели ЧОУ «Татнефть-школа», ведущей целью дополнительного образования является:

- создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования детей; обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности.

Для достижения данной цели деятельность в системе дополнительного образования организована по следующим направлениям:

- совершенствование содержания и педагогических технологий организации деятельности дошкольников и школьников в системе дополнительного образования;
- воспитание нравственных, преданных Отечеству школьников путем предоставления всем обучающимся возможностей для наиболее полного развития своих творческих способностей и интеллектуального потенциала.

Задачи, стоящие перед дополнительным образованием, для достижения данной цели:

- сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей;

- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей;
- поддержка учащихся с низкой мотивацией;
- помочь учащимся в выборе индивидуальной образовательной траектории и индивидуальной траектории развития творческого потенциала личности;
- использование интеграции, средств ИКТ и элементов дистанционного обучения для повышения эффективности и качества работы системы дополнительного образования.

Помимо этого, перед объединениями ДО ставятся разные цели на разных уровнях основного общего образования.

Приоритетные цели дополнительного образования в детском саду:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

Приоритетные цели дополнительного образования в начальной школе:

- овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для адаптации учащегося в школьном коллективе;
- содействие в создании собственного пространства для общения;
- обеспечение социальных и педагогических условий для равного старта;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

### **3.2.Структура дополнительного образования.**

<b>1. Техническое направление</b>	Программы технического направления в системе дополнительного образования ориентированы на развитие технических способностей учащихся и имеют большое значение для социально-экономического, научно-технического и оборонного потенциала общества и государства. Целью технического направления дополнительного образования в школе является развитие
-----------------------------------	--

	<p>интереса детей к использованию информационных технологий как объектам творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений работы на компьютере.</p> <p>К программам технического направления относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мультстудия»</li> </ul>
<p><b>2. Художественное направление</b></p>	<p>Целью художественной направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование эмоционально-ценостного отношения к окружающему миру через художественное творчество, восприятие духовного опыта человечества – как основу приобретения личностного опыта;</li> <li>- развитие творческих способностей, фантазии и воображения, образного мышления, используя игру цвета и фактуры, нестандартных приемов и решений в реализации творческих идей;</li> <li>- освоение практических приемов и навыков изобразительного мастерства (рисунка, живописи и композиции).</li> </ul> <p>В целом занятия в объединениях художественной направленности способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.</p> <p>К программам художественно-эстетического направления относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–«Движение. Музыка. Ритм»,</li> <li>– «Вокальная студия»,</li> <li>– «Волшебное тесто»»,</li> <li>- «Волшебная глина»,</li> <li>- «Волшебный мир оригами»,</li> <li>–«Волшебный мир бумаги»</li> </ul>
<p><b>3. Физкультурно-спортивное направление</b></p>	<p>Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на</p>

	<p>физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. В ходе реализации программ физкультурно-оздоровительного направления решаются задачи создания условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил; формирования ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу; организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха.</p> <p>Физкультурно-спортивное направление в школе представлено программами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Баскетбол»,</li> <li>– «Шахматы»</li> </ul>
<p><b>4. Социально-гуманитарное направление</b></p>	<p>Социально-педагогическое направление в системе дополнительного образования ориентировано на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности, изучение межличностных отношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления. Образовательные программы данной направленности многофункциональны по своему назначению. Социально-педагогическая направленность представлена следующими объединениями дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Азбука эмоций»,</li> <li>- «Юный журналист»,</li> <li>- «Золотое перо».</li> </ul>

**4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

реализации образовательных услуг по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам  
в начальной школе ЧОУ «Татнефть-школа» на 2021-2022 учебный год

Направление	Наименование программы	Педагог	Классы					Продолжительность	кол-во детей на 1 занятии / групп	Площадь помещения (кв.м)			
			Кол-во часов в неделю										
			1	2	3	4	Всего						
<b>Физкультурно-спортивное</b>	Баскетбол	Учитель по физической культуре		1	1		2	45 минут	10 / 2	спортзал 186,3			
	Шахматы	Педагог дополнительного образования		1		1	2	45 минут	10 / 2	кабинет доп.образ. 34,8			
<b>Художественное</b>	Движение. Музыка. Ритм.	Музыкальный руководитель			1		1	45 мин	10 / 1	зал хореографии 65,6			
	Веселое рисование	Учитель ИЗО			1		1	45 мин	10 / 1	кабинет ИЗО 57,1			
	Волшебное тесто	Воспитатель ГПД		1			1	45 мин	15 / 1	кабинет 2 класса 44,4			
	Волшебный мир оригами	Воспитатель ГПД			1		1	45 мин	15 / 1	кабинет 3 класса 50,7			
	Волшебная глина	Учитель ИЗО			1		1	45 мин	10 / 1	кабинет ИЗО			
<b>Техническое</b>	Мультстудия	Педагог дополнительного образования			1		4	30 минут	10 / 8	компьютерный класс 69,4			
<b>Социально-гуманитарное</b>	Золотое перо	Воспитатель ГПД				1	1	45 минут	10 / 1	кабинет 4 класса 49			
	Юный журналист	Педагог-организатор			1		1	45 минут	10/1	кабинет ИЗО 57,1			

	Азбука эмоций	Воспитатель ГПД	1				1	45 минут	10/1	Кабинет 1 класса
<b>Итого</b>										<b>16</b>

**5. Годовой календарный график реализации дополнительного образования**  
**ЧОУ «Татнефть-школа» на 2021 – 2022 учебный год**

1. Продолжительность учебного года по классам

Классы	Продолжительность учебного года	Начало и окончание учебного года
1	33 учебные недели	01.09.2021 – 25.05.2022
2 - 4	34 учебные недели	01.09.2021 – 25.05.2022

2. Продолжительность учебных четвертей

Учебная четверть	Начало и окончание учебной четверти	Продолжительность учебной четверти
1	01.09.2021 – 31.10.2021	8 недель
2	08.11.2021 – 29.12.2021	7 недель
3	12.01.2022 – 27.03.2022	11 недель
4	06.04.2022 – 27.05.2022	8 недель

3. Продолжительность каникул

Каникулы	Начало и окончание каникул	Количество дней
Осенние	01.11.2021-07.11.2021	7 дней
Зимние	29.12.2022-11.01.2022	14 дней
Весенние	28.03.2022-05.04.2022	9 дней
Летние	31.05.2021 – 31.08.2022	92 дня
		122 дня

На основании приказа УО АМР № 631 от 08 августа 2021г. «Об установлении сроков каникулярного времени учащихся общеобразовательных учреждений на 2021-2022 учебный год» установить дополнительные каникулы для 1 класса с 07.02.2022 – 13.02.2022 (7 дней).

## **6. Формы организации дополнительного образования**

Занятия в объединениях дополнительного образования проводятся в форме лекций, практических работ, семинаров, конференций, игр, соревнований, экскурсий, походов в театр, прогулок, индивидуальных консультаций или бесед.

Отчетная деятельность в объединениях проходит в виде организации выставок, концертов, спектаклей, участия ребят в соревнованиях, конкурсах и проектах. В дополнительном образовании ожидаемые результаты не поддаются точной и фиксированной проверке, которую можно было бы выразить рядом количественных показателей. Речь может идти только о качественном анализе изменений, происходящих с воспитанниками. Данные для подобного анализа собираются на основе наблюдений руководителей объединений, собеседований с классными руководителями, с учителями-предметниками, родителями учащихся.

## **7. Ожидаемые результаты и критерии оценки ожидаемых результатов**

Обучающиеся, прошедших обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

В процессе реализации программ дополнительного образования предполагается достижение определенных общих результатов обучения:

- когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях)
- мотивационные (появление желания у ребенка заниматься данным видом деятельности)
- эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния – удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.)

- коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность и независимость)
- креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получения удовлетворения от творческого процесса).

*Формы организации детских объединений:* кружки, клубы, секции. Занятия в кружках и секциях дополнительного образования могут проводиться в форме лекций, практических работ, семинаров, конференций, игр, соревнований, экскурсий, походов, прогулок, индивидуальных консультаций или бесед.

## 8. Кадровые условия реализации программы

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими и руководящими кадрами, иными работниками. Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические работники ЧОУ «Татнефть-школа» имеют базовое педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, систематически занимаются научно-методической деятельностью. В педагогическом коллективе ЧОУ есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, воспитатели ГПД, воспитатели дошкольного образования.

Образовательный процесс осуществляет 39 педагогов.

	2021
<b>Всего педагогов</b>	<b>39</b>
из них -	

Дошкольная ступень	19
Начальная школа	12
Совместители (работающие в дош. ступени и школе)	8

### Уровень квалификации педагогического коллектива:

Квалификационная категория	Дошкольная ступень	Начальная школа	Совместители (работающие в дош. ступени и школе)	Итого
	2021	2021	2021	2021
	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %
Высшая	6/32	1/9	3/38	10/26
Первая	10/53	6/50	2/25	18/46
С3Д	2/10	4/33	2/25	8/20
Без категории	1/5	1/8	1/12	3/8

Всего педагогов, имеющих аттестационную категорию по ЧОУ «Татнефть – школа»(высшая, первая):

**2021 г. – 28 педагогов -74 %.**

Педагогический стаж/ лет	2021	
	кол-во	%
0 - 5	4	10

6 - 10	5	13
11 - 15	3	8
16 - 20	3	8
21 - 25	8	20
26 - 30	9	23
31 - 45	7	18
Всего педагогов	39	100

16 педагогов - 41 % имеют педагогический стаж более 25 лет.

24 педагога имеет педагогический стаж более 20 лет – это 62 %.

Средний возраст педагогического коллектива	<b>2021</b>
Коллектива дошкольной ступени	44,7
коллектива начальной школы	42,4
коллектива ЧОУ «Татнефть-школа»	43,9
в целом	

## **9.Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **реализации программы**

**Учебно-методические и информационные ресурсы** – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения дополнительного образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

Целевая ориентированность учебно-методического и информационного ресурса заключается в том, чтобы создать информационно-методические условия обеспечения реализации образовательной программы дополнительного образования в рамках соответствующих (формируемых) регламентов, в совокупности определяющих качество информационной среды школы.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации образовательной программы дополнительного образования должны обеспечивать:

–образовательных программ дополнительного образования образовательного учреждения, программ развития универсальных учебных действий, модели аттестации учащихся, рекомендаций по проектированию учебного процесса и т.д.;

– образовательную (внеурочную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);

– образовательную деятельность обучающих (учителей начальной школы, психологов и т.д.).

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.

Образовательное учреждение обеспечено учебно-методической литературой и материалами по всем направлениям образовательной программы дополнительного образования.

ЧОУ «Татнефть-школа» также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

На период формирования фонда на основании договора ЧОУ «Татнефть-школа» пользуется библиотечным фондом Центральной библиотеки С.Сулеймановой. В ближайшей перспективе – организация собственной библиотеки.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы дополнительного образования.

### Список литературы

1. Техническое направление	<p><i>Бененсон, Е. П. Информатика : 2 -4 кл. : учебник : в 2 ч. / Е. П. Бененсон, А. Г. Паутова. – М. : Академкнига/Учебник, 2010.</i></p> <p><i>Бененсон, Е. П. Информатика : 2-4 кл. : методическое пособие / Е. П. Бененсон, А. Г. Паутова. – М. : Академкнига/Учебник, 2008.</i></p> <p>Паутова А.Г. Программа внеурочной деятельности по информатике и ИКТ «Путешествие в Компьютерную Долину»</p>
2. Художественное направление	<p>Румянцева Е.А. Необычная лепка: рабочая тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста. — М.: Дрофа, 2007.</p> <p>Горошко Н.А. Рисуем с удовольствием: альбом дошкольника: для детей 3-4 лет. — Харьков: Основа, 2008.</p> <p>Сахарова О.М. Я учусь рисовать. — СПб.: ИД Литера, 2005.</p> <p>Румянцева Е.А. Необычные поделки из природных материалов: рабочая тетрадь для занятий с детьми. — М.: Дрофа, 2007.</p> <p>Румянцева Е.А. Необычная аппликация: рабочая тетрадь для занятий с детьми. — М.: Дрофа, 2007.</p> <p>Румянцева Е.А. Необычное плетение: рабочая тетрадь для занятий с детьми. — М.: Дрофа, 2007.</p> <p>Румянцева Е.А. Необычное рисование: рабочая тетрадь для занятий с детьми. — М.: Дрофа, 2007.</p> <p>Румянцева Е.А. Необычная лепка: рабочая тетрадь для занятий с детьми. — М.: Дрофа, 2007.</p> <p>Комарова Т.С. Рисование 4-5 лет: Альбом. — М.: Издательство АСТ, 1997.</p> <p>Ашикова С.Г., Ашиков В.И. Рисование 6 -7 лет: Альбом. — М.: Издательство АСТ, 1996.</p> <p>Информационно-образовательный центр «Русский музей: виртуальный филиал» - СПб: Государственный Русский музей, действует с 2011года. Договор № 756 от 01.07.2011.</p> <p><i>Включает в себя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мультимедийный кинотеатр</li> <li>- информационно-образовательный класс</li> <li>- 5 информационных киосков</li> <li>- 250 мультимедийных программ, представленных Государственным Русским музеем.</li> </ul>

3. Физкультурно-спортивное направление	<p>Рунова М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2000.</p> <p>Адашкявицене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. — М.: Просвещение, 1992.</p> <p>Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим. — М.: Творческий центр Сфера, 2004.</p> <p>Голоухова Г. Н. Физиологические особенности развития детей севера при свободном двигательном режиме в дошкольных образовательных учреждениях. — Архангельск: ПГУ, 1999.</p> <p>Парциальная образовательная программа здоровьесоздания «К здоровой семье через детский сад» для детей от 0 до 7 (8) лет и их родителей // Научн. рук. М.Е. Верховкина, В.С. Коваленко. — М., 2014.</p> <p>Рунова М.А. Радость в движении (для младшего дошкольного возраста). — М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Рунова М.А., Корезина И.А. Дифференцированные игры для детей с разным уровнем двигательной активности.</p> <p>Рунова М.А., Комиссарова Н.В. Использование оздоровительных тренажеров в разных формах физического воспитания старших дошкольников.</p> <p>Утренняя гимнастика под музыку / сост. Е. П. Иова, А. Я. Иоффе, О. Д. Головчинер. — М.: Просвещение, 1984.</p>
4. Социально-гуманитарное направление	<p>Мещерякова В. Н. Раннее обучение детей английскому языку в игровой форме. — Казань: ЦОП «АБАК», 2001.</p> <p>Бурова И. И., Буров В. А. Учим английский, играя. — СПб.: ИД «Нева», 2001.</p> <p>Вербовская М. Е. Английский для малышей. — М.: Рученькина, 1996.</p> <p>Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. — М.: Аквариум, 1998.</p> <p>Амамджян Ш.Г. Играя, учись! / Английский язык в картинках для детей дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 1978.</p> <p>FirstStepsinEnglish: программа обучения английскому языку в ДОУ РТ / под ред. Л.Ф. Ивановой. — Казань: ТАИ, 2011.</p> <p>Егорова И.В., Спирина Л.И. Английский для дошкольят: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2007.</p> <p>Рымалов Э. Через сказки в английский язык. — М.: Мнемозина, 1995.</p> <p>Курбатов И.С. Здравствуй, английский! — М.: Валент, 1997.</p> <p>Happy Heart Starter Story cards: Карточкис историями. — Express publishing, 2009 J. Dooley, V. Evans.</p>

	<p>Happy Heart 1 Story cards. — Express publishing, 2009 J. Dooley, V. Evans.</p> <p>Happy Heart 2 Story cards. — Express publishing, 2009 J. Dooley, V. Evans.</p> <p>Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С.</p> <p>Татарчасәйләшәбез: эшдәфтәре: 5-6 яшьлек балалар өчен // Говорим по-татарски. Минем өем. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. — Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, Издательство «Память», 2016.</p> <p>Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С. Татарча сәйләшәбез: эш дәфтәре: 6-7 яшьлек балалар өчен // Говорим по-татарски. Минем өем. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. — Казан: Татарстан Республикасы «Хәтер» нәшрияты, Издательство «Память», 2016.</p>
--	--

## 9. Финансовое обеспечение реализации программы

Источниками формирования имущества и финансового обеспечения деятельности Учреждения являются:

- регулярные и единовременные поступления от Учредителя;
- добровольные имущественные взносы и пожертвования;
- выручка от реализации услуг;
- доходы, получаемые от собственности Учреждения;
- другие не запрещенные законом поступления.

Учреждение в сроки, установленные Учредителем, представляет Учредителю проекты сметы расходов и платежного баланса на предстоящий финансовый год с учетом планируемых объемов денежных поступлений от всех источников (в том числе регулярных поступлений от Учредителя), которые подлежат согласованию Учредителем.

Регулярные поступления от Учредителя производятся на ежемесячной основе в рамках согласованного Учредителем платежного баланса и с учетом текущих потребностей Учреждения на основании ежемесячно предоставляемой Учредителю Информации.

Регулярная бухгалтерская (финансовая), а также налоговая, статистическая, специальная и иная отчетность Учреждения представляется в контролирующие и/или надзорные органы в сроки и в порядке, предусмотренном действующим законодательством.

Отчет о финансово-хозяйственной деятельности Учреждения с учетом исполнения согласованных смет и платежного баланса на завершившийся финансовый год передается на утверждение Учредителю.

